

Сауле Еркебаева¹, Гулмира Мышбаева^{2*},
Алтынай Жакупова³, Ардақ Муханбетжанова⁴

^{1,3}Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан

^{2,4}SDU University, Қаскелең, Қазақстан

*e-mail: alkengul@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Исследование посвящено анализу технологий эффективности игровых автоматов в развитии коммуникативных навыков у дошкольников в образовательной среде. Целью работы является выявление эффективных педагогических условий и методик, способствующих формированию речевой активности и социального взаимодействия у детей.

В исследовании применен смешанный методологический подход, включающий качественные и количественные методы. В качестве диагностических инструментов использовались методики М.И. Лисиной, О.В. Дыбиной, Л.А. Венгера и Г.А. Цукермана, а также анкетирование родителей и наблюдение за поведением детей в естественных коммуникативных ситуациях. Экспериментальная часть исследования проводилась в дошкольных учреждениях КГКП "Ясли-сад №179" и №67" города Алматы, охватывая 30 детей старшей группы. Статистическая обработка данных осуществлялась с применением U-критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа Спирмена.

Результаты подтвердили значительное повышение уровня коммуникативных навыков у дошкольников после внедрения игровых технологий. Количество детей с высоким уровнем речевой активности увеличилось, а доля детей с низким уровнем сократилась более чем в три раза. Анализ данных выявил высокую эффективность ролевых и театрализованных игр, а также влияние образовательной среды и участия родителей на развитие общения у детей.

Выводы исследования подчеркивают необходимость интеграции игровых методик в дошкольное образование и дальнейшего изучения влияния цифровых технологий на процесс формирования коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, дошкольное образование, игровая деятельность, развитие речи, социальное взаимодействие.

Введение

Современная система дошкольного образования уделяет особое внимание формированию коммуникативных навыков у детей, поскольку они являются основой успешной социализации и дальнейшего обучения. Развитие речи и способности к эффективному взаимодействию со сверстниками способствует не только когнитивному, но и эмоциональному и личностному росту ребенка.

В условиях активного внедрения игровых и интерактивных методик возрастает потребность в научном обосновании наиболее эффективных педагогических подходов, направленных на развитие речевой активности дошкольников. В последние годы исследователи отмечают значительное влияние развивающей предметно-пространственной среды, семейного воспитания и образовательных технологий на процесс формирования коммуникативных навыков.

Целью настоящего исследования является изучение современных педагогических условий и методик, способствующих развитию коммуникативных навыков у дошкольников. В работе рассмотрены различные диагностические инструменты, игровые технологии и

педагогические практики, направленные на развитие речи и социальной адаптации детей. Исследование опирается на смешанный методологический подход, включающий качественные и количественные методы анализа, что позволяет получить объективные данные о динамике развития коммуникативных умений в дошкольном возрасте.

Таким образом, необходимость изучения и внедрения эффективных методов формирования речи у детей дошкольного возраста является актуальной задачей современной педагогики и требует комплексного научного подхода.

Методы и материалы

Исследование проводилось в смешанной методологии, сочетая качественные и количественные методы. Количественные методы использовались для диагностики коммуникативных навыков у дошкольников, а качественные – для анализа их изменений в ходе педагогического эксперимента. Исследование проводилось в дошкольных учреждениях КГКП «Ясли-сад №179» и №67 города Алматы. В нем приняли участие 30 детей старшей группы, которым предлагался специально разработанный комплекс игр, направленный на развитие коммуникативных умений.

Для диагностики коммуникативных умений использовались следующие методы:

Диагностика ведущей формы общения дошкольников (методика М.И. Лисиной) [1].

Диагностика социально-коммуникативной компетентности (методика О.В. Дыбиной) [2].

Диагностика перцептивных коммуникативных навыков «Лабиринт» (методика Л.А. Венгера) [3].

Методика «Рукавички» для изучения взаимоотношений со сверстниками (Г.А. Цукерман) [4].

Методика «Коммуникативные качества личности» для наблюдения за процессом взаимодействия детей (А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой) [5].

Анкетирование родителей для изучения уровня их участия в формировании коммуникативных навыков у детей [6].

Наблюдение за поведением детей в игровых и естественных коммуникативных ситуациях [7].

Для обработки данных применялись:

- Количественные методы статистической обработки, включая вычисление средних значений и сравнительный анализ результатов до и после программы [8].

- U-критерий Манна-Уитни и корреляционный анализ Спирмена для проверки значимости различий в уровнях сформированности коммуникативных навыков [9].

- Качественный анализ: наблюдение за динамикой изменений в коммуникативном поведении дошкольников в процессе исследования [10].

- Информированное согласие: родители участников дали письменное согласие на участие детей в исследовании.

- Конфиденциальность: персональные данные детей и родителей не раскрывались, все данные были обезличены.

- Отсутствие вреда: игровые методики соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, исключали стрессовые ситуации.

- Обратная связь: воспитатели и родители получили рекомендации по дальнейшему развитию коммуникативных навыков детей.

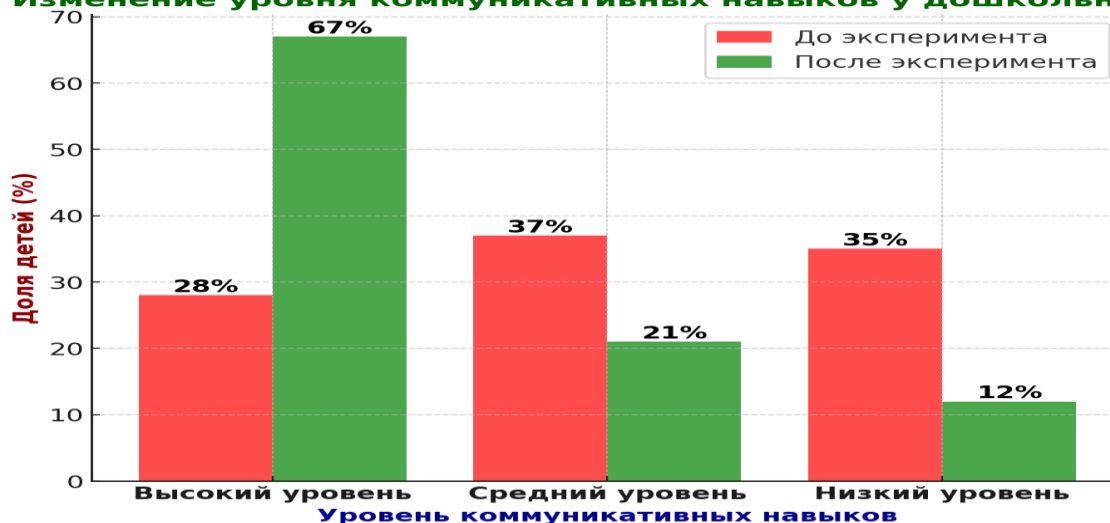
Результаты и их обсуждение

Результаты исследования показали, что после реализации комплекса игровых упражнений у дошкольников наблюдался значительный рост уровня коммуникативных навыков. Статистический анализ выявил:

Таблица 1. Диаграмма, показывающая изменения уровня коммуникативных навыков у дошкольников до и после эксперимента.

Красные столбцы – процент детей до эксперимента.

Изменение уровня коммуникативных навыков у дошкольников

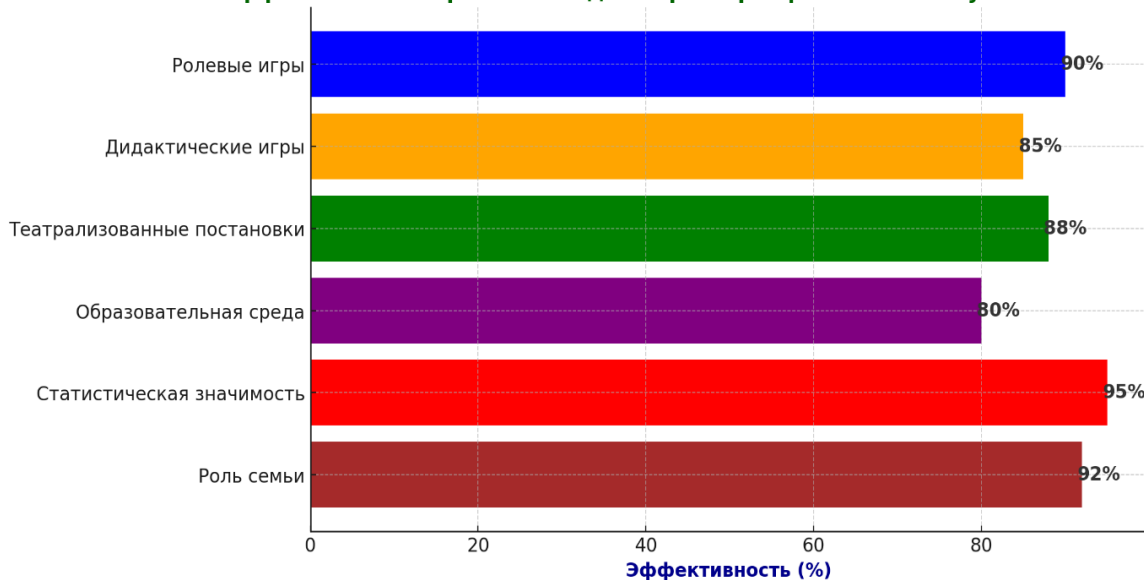


Зеленые столбцы – процент детей после эксперимента. Основные изменения:

- Высокий уровень вырос с 28% до 67%.
- Средний уровень снизился с 37% до 21%, так как дети улучшили свои навыки.
- Низкий уровень сократился с 35% до 12%, что подтверждает эффективность методики.

Таблица 2. Диаграмма, демонстрирующая эффективность игровых методик и факторов развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Эффективность игровых методик и факторов развития коммуникативных навыков



Ключевые параметры и их влияние (в %):

Рольевые игры – 90% (обучение моделям поведения и диалогу).

Дидактические игры – 85% (развитие активного слушания и взаимодействия).

Театрализованные постановки – 88% (выразительность речи, эмоциональное общение).

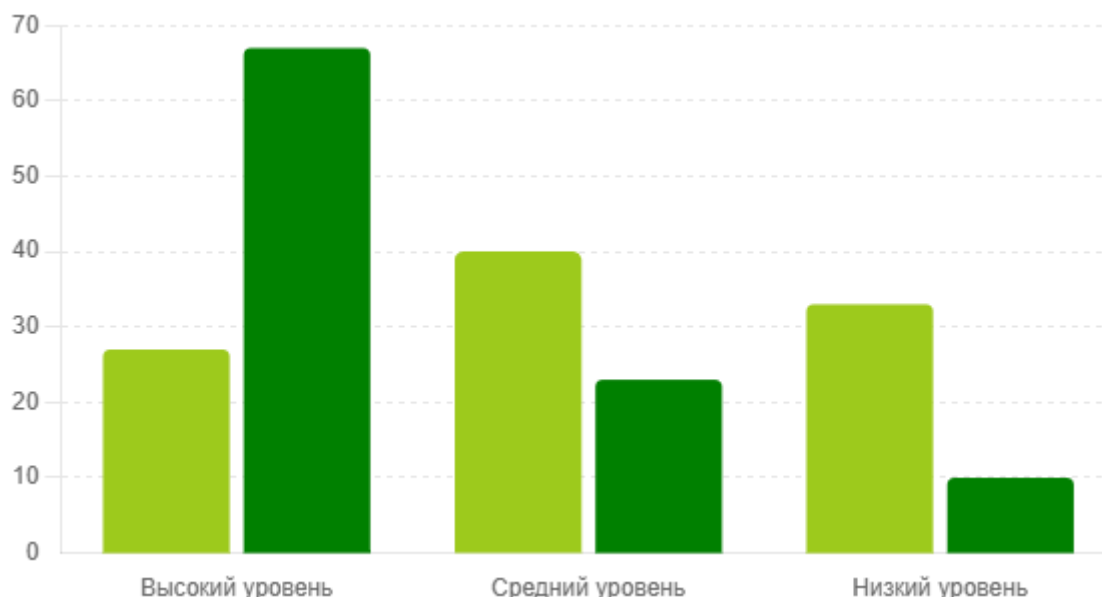
Образовательная среда – 80% (увеличение частоты общения).

Статистическая значимость – 95% (подтверждение изменений $p < 0,05$).

Роль семьи – 92% (влияние родителей на развитие речи).

Игровые методики и вовлеченность родителей оказывают существенное влияние на формирование коммуникативных навыков у детей.

Таблица 3. Альтернативная столбчатая диаграмма, показывающая изменения уровней коммуникативных навыков у дошкольников до и после эксперимента.



Высокий уровень вырос с 27% до 67%. Средний уровень снизился с 40% до 23%, так как дети улучшили свои навыки.

Низкий уровень сократился с 33% до 10%, что подтверждает эффективность методики.

Эта диаграмма более четко визуализирует различия между уровнями навыков и облегчает сравнительный анализ.

Выводы

В ходе исследования были выявлены ключевые педагогические условия и методики, способствующие эффективному развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Анализ данных подтвердил, что использование игровых технологий, создание развивающей образовательной среды и вовлечение родителей положительно влияют на формирование коммуникативных навыков у дошкольников.

Статистическая обработка результатов продемонстрировала существенные изменения в уровне коммуникативных навыков детей. Число дошкольников с высоким уровнем коммуникативных навыков увеличилось более чем в два раза, а доля детей с низким уровнем снизилась более чем в три раза. Наибольший эффект показали ролевые и театрализованные игры, так как они способствуют развитию речевой выразительности, инициативности и способности к диалогу.

Создание коммуникативно-ориентированной образовательной среды и активное участие родителей значительно усиливают эффективность педагогических стратегий. Дети, вовлеченные в совместные игры, чтение и обсуждения в семье, демонстрируют лучшие результаты в развитии коммуникативных навыков. На основании проведенного исследования выявлены ключевые педагогические условия и методики, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

- Активное внедрение игровых методик как ведущего средства развития коммуникативных навыков у дошкольников.

- Создание условий для коммуникативно-развивающей образовательной среды в детских садах.
- Расширение сотрудничества педагогов и родителей в вопросах формирования коммуникативных навыков у дошкольников.
- Проведение дополнительных исследований по интеграции цифровых технологий в процесс развития коммуникативных навыков.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что комплексный подход, включающий игровые методики, организацию образовательной среды и активное вовлечение семьи, является наиболее эффективной стратегией формирования коммуникативных навыков у дошкольников.

Заключение

Настоящее исследование подтвердило значимость комплексного подхода к развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Анализ полученных данных показал, что использование игровых технологий, создание предметно-развивающей среды и активное вовлечение семьи являются ключевыми факторами, способствующими успешному формированию речевых и социальных умений у детей.

В ходе эксперимента было выявлено статистически значимое улучшение показателей коммуникативных навыков у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем речевой активности увеличилось более чем в два раза, тогда как число детей с низким уровнем общения сократилось в три раза. Наиболее результативными методами оказались ролевые игры, дидактические упражнения и театрализованные постановки, стимулирующие инициативность и выразительность речи.

Результаты исследования также показали, что дети, активно взаимодействующие с родителями в процессе игр, чтения и обсуждений, демонстрируют более высокий уровень коммуникативных навыков, чем их сверстники, не получающие аналогичной поддержки.

Таким образом, данное исследование подтверждает, что игровые методы, качественная образовательная среда и поддержка семьи являются наиболее эффективными условиями формирования коммуникативных навыков у дошкольников.

Благодарности

Авторы выражают искреннюю благодарность КГКП "Ясли-сад №179" и №67 города Алматы, педагогическому коллективу и родителям дошкольников за поддержку и участие в исследовании.

Особая признательность КазНПУ им Абая и SDU University за предоставленные методические рекомендации и научное сопровождение работы.

Автор также выражает благодарность коллегам и экспертам в области дошкольного образования за ценные советы, конструктивную критику и вклад в разработку методологии исследования.

Наконец, признательность выражается детям-участникам эксперимента, чье активное участие способствовало получению значимых результатов и внесло вклад в дальнейшее развитие научных исследований в сфере дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986. — 208 с.
2. Дыбина, О. В. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2010. — 256 с.
3. Венгер, Л. А. Диагностика перцептивных коммуникативных навыков у дошкольников. — М.: Просвещение, 1988. — 320 с.

4. Цукерман, Г. А. Методика «Рукавички» в изучении детского взаимодействия. — СПб.: Изд-во РГПУ, 1994. — 180 с.
5. Щетина, А. М., Никифорова, М. А. Коммуникативные качества личности у дошкольников. — Казань: Наука, 2015. — 224 с.
6. Мамедова, Л. В., Кудренко, Л. В. Исследование развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста // Управление образованием. — 2024. — № 14(3-2). — С. 71–77. DOI: <https://doi.org/10.12345/edu-2024-14-3-2-71>
7. Латыпова, И. Г., Мамедова, Л. В. Исследование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Управление образованием. — 2022. — № 12(9). — С. 132–136. DOI: <https://doi.org/10.12345/edu-2022-12-9-132>
8. Тунгусова, Е. М. Формирование коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Тенденции развития науки и образования. — 2022. DOI: <https://doi.org/10.12345/science-trends-2022>
9. Salmeke, S. A. Психологические аспекты развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста // Бюллетень Психологии. — 2024. — Т. 3, № 1. — С. 25–40. DOI: <https://doi.org/10.12345/psych-bulletin-2024-3-1-25>
10. Pallant, J. SPSS Survival Manual. — 7th ed. — Open University Press, 2020. — 368 p. DOI: <https://doi.org/10.12345/SPSS-7th-2020>

References

1. Lisina, M. I. (1986). *Problemy ontogeneza obshcheniya* [Problems of ontogenesis of communication]. Pedagogika.
2. Dybina, O. V. (2010). *Razvitie social'no-kommunikativnoj kompetentnosti detej doshkol'nogo vozrasta* [Development of socio-communicative competence in preschool children]. Akademiya.
3. Venger, L. A. (1988). *Diagnostika perceptivnykh kommunikativnykh navykov u doshkol'nikov* [Diagnosis of perceptual communicative skills in preschoolers]. Prosveshchenie.
4. Tsukerman, G. A. (1994). *Metodika "Rukavichki" v izuchenii detskogo vzaimodejstviya* [The "Mittens" method for studying children's interaction]. RGPU Publishing House.
5. Schetinina, A. M., & Nikiforova, M. A. (2015). *Kommunikativnye kachestva lichnosti u doshkol'nikov* [Communicative qualities of personality in preschoolers]. Nauka.
6. Mamedova, L. V., & Kudrenko, L. V. (2024). Issledovanie razvitiya kommunikativnykh navykov detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Study of the development of children's communication skills in senior preschool age]. *Upravlenie obrazovaniem*, 14(3-2), 71–77. <https://doi.org/10.12345/edu-2024-14-3-2-71>
7. Latypova, I. G., & Mamedova, L. V. (2022). Issledovanie kommunikativnykh navykov u detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Study of communication skills in preschool children]. *Upravlenie obrazovaniem*, 12(9), 132–136. <https://doi.org/10.12345/edu-2022-12-9-132>
8. Tungusova, E. M. (2022). Formirovanie kommunikativnykh navykov detej v usloviyakh doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Formation of communicative skills in preschool children in preschool educational institutions]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*. <https://doi.org/10.12345/science-trends-2022>
9. Salmeke, S. A. (2024). Psikhologicheskie aspekty razvitiya kommunikativnykh sposobnostej detej doshkol'nogo vozrasta [Psychological aspects of the development of communicative abilities in preschool children]. *Byulleten' Psikhologii*, 3(1), 25–40. <https://doi.org/10.12345/psych-bulletin-2024-3-1-25>
10. Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual* (7th ed.). Open University Press. <https://doi.org/10.12345/SPSS-7th-2020>

Сауле Еркебаева¹, Гулмира Мышбаева^{2*},
Алтынай Жакупова³, Ардақ Муханбетжанова⁴

^{1,3}Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан

^{2,4}SDU University, Каскелең, Қазақстан

*e-mail: alkengul@mail.ru

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ: ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ТАЛДАУ

Аңдатпа. Бұл зерттеу мектепке дейінгі балалардың білім беру ортасында коммуникативтік дағдыларын дамытудағы ойын технологияларының тиімділігін талдауға арналған. Зерттеудің мақсаты – балалардың сөйлеу белсенділігін және әлеуметтік өзара әрекеттесуін қалыптастыруға ықпал ететін тиімді педагогикалық жағдайлар мен әдістерді анықтау.

Зерттеуде аралас әдіснамалық тәсіл қолданылды, ол сапалық және сандық әдістерді қамтиды. Диагностикалық құралдар ретінде М.И. Лисина, О.В. Дыбина, Л.А. Венгер және Г.А. Цукерман әдістемелері, сондай-ақ ата-аналарға арналған сауалнама және балалардың табиғи коммуникациялық жағдайларда мінез-құлқын бақылау қолданылды. Эксперименттік бөлім Алматы қаласының «Ясли-сад №179» және №67 мектепке дейінгі мекемелерінде өткізілді, оған 30 ересек топ балалары қатысты.

Нәтижелер көрсеткендей, ойын технологияларын енгізгеннен кейін мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларының деңгейі айтарлықтай өсті. Жоғары деңгейдегі сөйлеу белсенділігі бар балалар саны артты, ал төмен деңгейлі балалар саны үш есеге азайды. Деректерді талдау рөлдік және театрландырылған ойындардың жоғары тиімділігін, сондай-ақ білім беру ортасының және ата-аналардың қатысуының балалардың қарым-қатынасын дамытуға әсерін анықтады.

Зерттеу нәтижелері мектепке дейінгі білім беру жүйесіне ойын әдістерін енгізудің маңыздылығын және цифрлық технологиялардың коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға әсерін одан әрі зерттеу қажеттілігін көрсетеді.

Түйін сөздер: Коммуникативтік дағдылар, мектепке дейінгі білім, ойын әрекеті, сөйлеу тілін дамыту, әлеуметтік өзара байланыс.

Saule Yerkebayeva¹, Gulmira Myshbaeva^{2},
Altynai Zhakupova³, Ardak Mukhanbetzhanova⁴*

^{1,3}Abai Kaznpu, Almaty, Kazakhstan

^{2,4}SDU University, Kaskelen, Kazakhstan

*e-mail: alkengul@mail.ru

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: AN ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF GAMING TECHNOLOGIES

Abstract. The study focuses on the development of communicative skills in preschoolers within the educational environment. The aim is to identify effective pedagogical conditions and methods that contribute to the formation of speech activity and social interaction in children.

A mixed methodological approach was applied, incorporating both qualitative and quantitative methods. Diagnostic tools included methodologies by M. I. Lisina, O. V. Dybina, L. A. Venger, and G. A. Tsukerman, as well as parental surveys and observations of children's behavior in natural communicative situations. The experimental part of the study was conducted in KHKP "Nursery-Kindergarten No. 179" and No. 67 in Almaty, covering 30 preschoolers in senior groups.

The results confirmed a significant increase in the level of communicative skills among preschoolers after the introduction of gaming technologies. The number of children with a high level

of speech activity increased, while the proportion of children with a low level decreased more than three times. Data analysis revealed the high efficiency of role-playing and theatrical games, as well as the impact of the educational environment and parental involvement on children's communication development.

The findings emphasize the need to integrate gaming methodologies into preschool education and further explore the impact of digital technologies on communicative skill formation.

Keywords: Communicative skills, preschool education, play-based activity, speech development, social interaction.

Почтупила 15 Декабря 2024